Allegato tecnico all'accordo-quadro MPI – British Council

Interventi a sostegno del Piano di formazione per lo sviluppo delle competenze linguistico -
comunicative in lingua inglese degli insegnanti di scuola primaria
Attività di formazione intensiva all'estero

Destinatari della formazione intensiva all'estero:

- docenti di scuola primaria che hanno completato il percorso di formazione e sono in possesso dell'attestato finale di idoneità all'insegnamento della lingua inglese - rilasciato dal Direttore dell'USR - in cui si dichiara il raggiungimento del livello di competenza linguistica B1 (sulla base dei descrittori della scala globale del Quadro comune europeo di riferimento)

Periodo e durata:

- due settimane presso un istituto di formazione e/o università britannica nel periodo tra l'11 giugno 2007 ed il 28 luglio 2007

Vitto e alloggio:

- sistemazione in residence/college con prima colazione e cena. Il pranzo è escluso, ma nelle strutture ospitanti si possono trovare varie proposte economiche.

Viaggio

- a carico del borsista

Organizzazione del corso:

- ogni settimana prevede 7 ore di studio al giorno per 5 giorni (totale ore di formazione per due settimane: 70)
- le lezioni si articoleranno in attività di gruppo con un docente esperto e 2 visite a scuole primarie
- oltre le 70 ore previste dal programma di studio, il docente potrà accedere in centri/laboratori per l'apprendimento autonomo, con risorse multimediali
- alcune attività sociali e culturali verranno proposte dall'istituto ospitante durante i week-end e le serate

Obiettivi formativi:

Il periodo di studio intensivo dovrà sviluppare due componenti relative alla professionalità del docente di inglese nella scuola primaria:

- il potenziamento/consolidamento della competenza linguistico-comunicativa B1
- la riflessione sugli aspetti portanti di natura metodologico-didattica in relazione alla specificità dell'apprendimento precoce della lingua straniera

Il programma dettagliato presterà attenzione a dare un focus privilegiato sul consolidamento delle competenze linguistico-comunicative e ad integrare la componente metodologico-didattica nel percorso formativo, anche con l'inserimento strutturato di due visite a scuole primarie in cui verranno presentati alcuni temi del corso (ad es. l'integrazione delle tecnologie e dei media nella didattica dell'inglese; problematiche specifiche dell'apprendimento linguistico in età precoce; l'inglese per la gestione della classe; il miglioramento dell'interazione ...)